Proyecto Educativo Institucional

Colegio Valle del Aconcagua

www.colegiovalledelaconcagua.com

"SER FELIZ APRENDIENDO".

Sección Principal	Subsección
Introducción	Reseña Histórica
	Marco Filosófico y Pedagógico
	Pilares Institucionales
	Visión y Misión
I. Excelencia Académica	
	I.I. Objetivos Generales de la Comunidad Educativa
II. Valores Institucionales	
	II.I. Nuestros valores institucionales son:
	II. II. A la luz de nuestros Valores reconoceremos al ser humano como
III. Ser Educador en el Valle del Aconcagua	
	III.I. Perfil del Profesor C.V.A.
IV. Pilares Institucionales, Perfil de Nuestros Alumnos y Familias del Colegio	
	IV.I. Perfil del Alumno/a Egresado
	IV. II. Las Familias del Colegio
V. Disciplina y Convivencia en el C.V.A	
	V.I. Convivencia Escolar
	V. II. Sistema de Convivencia Escola
	V.III. Protagonistas de la Convivencia Escola
VI. Modelo Curricular	
	VI.I. Apoyo Para el Aprendizaje (A.P.A.)
	VI.I.I. Conceptualización
VII. Objetivos Transversales por Ciclo	
	VII.I. Objetivos Transversales de Educación Parvularia
	VII. II. Objetivos Transversales de Enseñanza Básica
	VII.III. Objetivos Transversales de Enseñanza Media
VIII. Anexos	

RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO

El Colegio Valle del Aconcagua fue fundado el 13 de mayo de 1997, bajo el amparo de la Virgen de Fátima, por un grupo de familias visionarias que buscaban una alternativa educacional de calidad, novedosa y con estándares de aprendizajes similares a los mejores colegios del país, todo ello motivado por la creciente inquietud de lograr una formación integral para sus hijos.
El éxodo permanente de familias a Santiago o Viña del Mar en búsqueda de una educación de excelencia, la saturación de los colegios tradicionales con elevado número de alumnos por curso, bajas expectativas deportivas y artísticas y una enseñanza con métodos más bien tradicionales, fueron factores que contribuyeron a hacer realidad este nuevo proyecto educativo.
El 11 de octubre de 1997 se bendice y coloca la primera piedra, en medio del campo de Quillota con la participación de la naciente comunidad escolar acompañados por algunos profesores que también estaban comenzando a participar de este hermoso desafío.
El colegio Valle del Aconcagua comienza a funcionar en el año 1998 con cursos desde prekínder hasta 8° año básico, incorporándose en los años sucesivos un importante número de alumnos de enseñanza media, contando hoy en día con varias generaciones de exalumnos titulados de la educación superior.
El C.V.A obtiene el reconocimiento oficial del ministerio de educación y el decreto de cooperador de la función educadora del estado, mediante la resolución exenta N°328, del 11 de noviembre de 1998 de la secretaria ministerial de educación de Valparaíso.
Durante su primer año, el colegio contó con la importante asesoría de la Fundación Educacional Barnechea, quien sentó las bases del proyecto educativo soñado por las familias gestoras del proyecto.
El 16 de mayo del 2008 el Sr Vicario Episcopal para la Educación, le otorga al Colegio Valle del Aconcagua la denominación de Colegio Católico.
El colegio Valle del Aconcagua es hoy un establecimiento educacional particular pagado, que imparte educación Científico-Humanista desde Play Group hasta cuarto medio y cuenta con una comunidad educativa al servicio de la provincia de Quillota y sus alrededores. El colegio ha enriquecido su propuesta formadora a través de diversos programas que ha incorporado a su base curricular.

MARCO FILOSÓFICO Y PEDAGÓGICO

La Visión y Misión Educativa del Colegio Valle del Aconcagua encuentra su raíz y fuente en la fundamentación filosófica inspirada en el humanismo cristiano[i] que, desde su fundación como institución educativa, transversaliza el quehacer educativo y formativo de nuestro colegio Valle del Aconcagua. Este humanismo, que valora la centralidad de la persona y su desarrollo integral, nos invita a concebir nuestro colegio no solo como un espacio de instrucción formal, sino también como un tercer espacio educativo[ii].
Incorporamos como ente educativo, un "tercer espacio" como un entorno donde se difuminan los límites entre el hogar (primer espacio) y la escuela (segundo espacio), fomentando un aprendizaje más conectado con la vida, la comunidad y la cultura. Buscamos crear un ambiente educativo que trascienda las aulas, utilizando diversos escenarios y experiencias[iii] para enriquecer el aprendizaje y promover el compromiso social, la creatividad y el desarrollo de habilidades para la vida.
Nuestro Proyecto Educativo Institucional invita a toda la comunidad educativa a adherirse y comprometerse, ya sea en forma individual y colectiva, con el fin de desarrollar al máximo nuestras vidas y especialmente la de todos los alumnos/as. Estas ideas se complementan y se afirman mutuamente en la declaración del PEI, siendo estas ideas fundamentales en nuestro quehacer

educativo, configurando la orientación global de nuestro SER, concretizándose en la expresión clara y concreta del ***"SER FELIZ APRENDIENDO"***.
Destacamos que las afirmaciones antes señaladas proceden de una misma fuente de la Espiritualidad, orientando nuestro modo de pensar, de sentir y de actuar en un Proyecto Educativo cristiano que tratamos de construir como respuesta a un mundo globalizado, buscando una educación que parta de la vida y que lleve a actuar positivamente en ella y en todos los niveles del desarrollo personal y espiritual.
Los valores institucionales (**Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Confianza y Honestidad**) que declaramos y vivimos nos representarán, potenciando a todas y cada una de las personas del C.V.A., dando un profundo sentido educativo a nuestra institución.
Nuestro colegio operacionalizará su quehacer educativo en Cinco Pilares Institucionales, los cuales darán el firme soporte a la planificación educativa y actividades institucionales, procurando de esta forma el desarrollo de todas las áreas del conocimiento y saberes de todos nuestros estudiantes, actuando estos pilares como dinamizadores de nuestra realidad.
Los pilares institucionales serán los ejes que transversalizarán todas las acciones y todo el tejido curricular del colegio, modificando, enriqueciendo y mejorando la estructura de la gestión institucional, tanto en los aspectos internos como en las relaciones con la comunidad local y con las diversas instituciones con las que nos relacionamos, ya sean nacionales o extranjeras.

VISIÓN

“Comunidad Educativa líder en la formación académica, comprometida con la construcción de valores a la luz del Evangelio y la promoción del liderazgo en sus integrantes la que se proyecta como una comunidad educativa que promueve la excelencia académica y el desarrollo integral, formando estudiantes felices, autónomos y con un sólido sentido de vivencia en valores cristianos”.

MISIÓN

"Educar con la familia personas felices a través del vivir una educación inclusiva e integral de calidad, que promueva: La excelencia académica, potenciando el desarrollo integral de todos los estudiantes, desarrollando en todos el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades del siglo XXI, la vivencia e integración de la Fe y la cultura, fomentando el compromiso social y la participación activa en la comunidad, conectando el aprendizaje con el mundo real, promoviendo la práctica y desarrollo del espíritu deportivo, el cuidado del entorno natural y la vivencia de valores de Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Confianza y Honestidad para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno local, nacional e internacional”.

I. EXCELENCIA ACADÉMICA

En nuestro colegio entenderemos la ***"Excelencia Académica"*** como el desarrollo máximo del potencial de cada estudiante, reconociendo y valorando la diversidad de talentos y capacidades. Esto implica proporcionar las oportunidades y los desafíos adecuados para que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE y altas capacidades, puedan alcanzar su máximo desarrollo, priorizando además el dominio y uso práctico del idioma inglés como competencia fundamental para la comunicación global y el acceso al conocimiento universal, buscando que todos nuestros estudiantes logren certificaciones externas que acrediten su fluidez y competencia comunicativa.[iv]
La Excelencia Académica se alcanzará y desarrollará a través de[v]:

- La mejora continua de la autoestima y la motivación escolar.
- La implementación de metodologías innovadoras, incluyendo la utilización de la Inteligencia Artificial (IA) como herramienta para personalizar el aprendizaje, adaptar los contenidos y proporcionar retroalimentación individualizada
- La creación de terceros espacios educativos que conecten el aprendizaje con el mundo real y la comunidad.[vi]
- Personalizando el aprendizaje, adaptando contenidos, proporcionando retroalimentación e individualizando nuestros procesos de E°/A°.[vii]
- Implementación de una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para fomentar el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la creatividad mediante la investigación y resolución de problemas reales
- El desarrollar habilidades como la autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables, integrándolo en el currículo[viii]
- Promoviendo un enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desarrollando la integración de estas disciplinas de manera práctica y contextualizada para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas
- Adaptando estrategias[ix] y recursos a las necesidades, intereses y ritmos individuales de cada estudiante.

I.I. OBJETIVOS GENERALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Generar y desarrollar en todos nuestros/as estudiantes herramientas y competencias para integrarse a un mundo cambiante y globalizado.
- Fomentar y desarrollar en toda la comunidad educativa el interés y cuidado por el medio ambiente y la naturaleza[x], utilizando terceros espacios para el aprendizaje al aire libre y el compromiso con la comunidad.
- Generar y potenciar en todos nuestros estudiantes una alimentación saludable en el contexto de estilos de una vida saludables y el sano desarrollo físico a través de la práctica deportiva.
- Profundizar la práctica y vivencia de la fe en la totalidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa amor y pasión por las artes, vivenciando experiencias culturales en diversas áreas, utilizando espacios como exposiciones, museos, centros culturales y espacios comunitarios entre otros.

- Obtener resultados académicos y formativos en evaluaciones nacionales, por sobre los estándares, que nos sitúen como uno de los mejores colegios del país.
- Atender a la diversidad de necesidades educativas de nuestros estudiantes, al margen de su condición ya sea esta permanente o transitoria, incluyendo la identificación y el apoyo a los alumnos con altas capacidades.
- Fomentar el dominio y la fluidez del idioma inglés en todos nuestros estudiantes, promoviendo su preparación y la obtención de certificaciones externas reconocidas que validen su competencia como medio de comunicación e introducción al conocimiento universal
- Crear y utilizar "terceros espacios educativos" que permitan conectar el aprendizaje vivencial con la comunidad y el mundo real ya sea local o internacional.

II. VALORES INSTITUCIONALES

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se sustenta sobre la mirada cristiana católica, basando su quehacer en cinco valores fundamentales, los cuales, a la luz del evangelio, debemos vivir en el día a día entre todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos y alumnas, familias, padres y apoderados, docentes, personal administrativo, asistentes de la educación y de servicios.
Estos valores se desarrollan promoviendo y profundizando la tolerancia entre los miembros de toda la comunidad y es responsabilidad de todos enseñarlos, aprenderlos, pero por sobre todo vivirlos en forma permanente y clara.

II.I. Nuestros valores institucionales son:

• **Respeto:** Entendemos el respeto como la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Es el sentimiento que nos lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro y de los otros. El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa y practica hacia el otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. El respeto nos ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas y la totalidad de los integrantes de nuestra comunidad educativa y sociedad. Implica ser reconocido por pares y docentes por una actitud de consideración y reconocimiento de la dignidad de los demás, y demostrar respeto y aceptación hacia las ideas, creencias y condiciones físicas o sociales distintas, promoviendo la inclusión en el día a día. No es una actitud pasiva, sino una práctica activa que se manifiesta a lo menos en tres ejes de comportamiento: el cuidado del lenguaje, el cumplimiento de acuerdos y la validación de la diferencia.

Estrategias para Promover el Respeto

- Se fomenta al reconocer la dignidad de los demás.
- Se promueve a través del reconocimiento y la aceptación de ideas y creencias diferentes.
- Se logra con la aceptación de las condiciones físicas o sociales de los demás, promoviendo así la inclusión.

Este valor lo dividiremos en tres dimensiones clave:

- **Autorrespeto:** Cuidado de la propia integridad física, emocional y académica. El estudiante cuida su presentación personal y expresa sus emociones sin dañarse.
- **Respeto al Prójimo:** Reconocimiento de la dignidad del otro, sin importar jerarquías. Utiliza un lenguaje formal y amable con adultos y compañeros.
- **Respeto a la Diversidad:** Aceptación activa de diferencias sociales, físicas e ideológicas. (participa en actividades grupales integrando a compañeros de distintos contextos o capacidades).

• **Solidaridad:** La Solidaridad comprenderá la vivencia y formación de los alumnos en todo aquello que dice relación con los aspectos de la fraternidad y la justicia social[xi]. En general estas acciones se orientan hacia las acciones individuales y los compromisos de orden social que el colegio ha asumido en la comunidad ya sea en forma interna como externa. Nuestra Comunidad Educativa, hace vida y realidad este valor día a día, de manera interna, entre todos los integrantes de la comunidad y en particular promoviendo la sana convivencia, siendo los estudiantes y adultos de nuestra comunidad; colaborativos, generosos, empáticos, compartiendo y ayudándonos mutuamente. De manera externa entenderemos este Valor, no tan solo en la práctica diaria de todos los que formamos parte de la comunidad del C.V.A sumándola además con la práctica de la ayuda asistencial y social que la comunidad de nuestro colegio puede brindar a los distintos estamentos y grupos de nuestra zona, a nivel comunal, regional y nacional, desde los proyectos solidarios individuales, por cursos hasta proyectos solidarios institucionales. Se espera participación activa y voluntaria en proyectos o campañas solidarias y apoyo a pares con ayuda mutua, colaboración y empatía.

Estrategias para Promover la Solidaridad

- Se promueve a través de la sana convivencia, la colaboración y la ayuda mutua.
- Fomento de la empatía y la generosidad entre los estudiantes.
- Participación en proyectos o campañas solidarias (internas /externas) para brindar apoyo.

• **Responsabilidad:** Para la comunidad del Colegio Valle del Aconcagua la Responsabilidad tendrá dos vertientes, una individual y otra de carácter colectivo. Entenderemos como la Responsabilidad en su dimensión individual, como la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. Esto desde la dimensión del hacerse responsables de sus deberes y no tan solo de sus derechos. Colectivamente, la Responsabilidad será la capacidad de influir como comunidad, en lo posible, en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo de responder y apoyar las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos. Esto incluye consistencia en el cumplimiento de tareas y deberes escolares, asumir y cumplir roles dentro del curso o colegio, y la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de los propios actos.

Estrategias para Promover la Responsabilidad

- Consistencia en el cumplimiento de tareas y deberes escolares y educativos.
- Asumir y cumplir roles dentro del curso y/o colegio.
- Reconocer y aceptar las consecuencias de los propios actos.

• **Confianza:** El término confianza se refiere a la opinión favorable en la que una persona o grupo es capaz de actuar de forma correcta en una determinada situación. La confianza es la seguridad que

alguien tiene en otra persona o en algo. Declararemos que confianza consiste en la idea que se forja una persona sobre las conductas que realizan los de su alrededor. Es el pensamiento con el cual una persona cree que será capaz de actuar de una cierta manera frente a una determinada situación. Orientaremos la construcción de la confianza en términos individuales (la confianza en uno mismo) y también, en términos sociológicos (la confianza que los demás tienen de nosotros y viceversa). La confianza en un individuo hace que esa persona llegue más fácilmente a sus propósitos, siempre dependiendo de sus experiencias, de su personalidad y del ambiente que le rodea. Por otro lado, la confianza mutua con los compañeros y la comunidad en general ayuda a generar una convivencia adecuada para el entorno de cada persona. Esto implica demostrar seguridad en sí mismo al participar activamente y ser percibido por la comunidad como una persona confiable, honesta y coherente.

Estrategias para Promover la Confianza

- Se fomenta al demostrar seguridad en uno mismo a través de la participación activa en la institución educativa.
- Se promueve al ser percibido por la comunidad educativa como una persona confiable, honesta y coherente.
- Promoción de la confianza mutua entre compañeros y la comunidad escolar, contribuyendo a una sana convivencia escolar.

• **Honestidad**[xii]**:** Entendemos la Honestidad como la cualidad de ser sincero, auténtico y congruente entre lo que se piensa, se dice y se hace. Implica actuar con rectitud, transparencia y respeto por la verdad, evitando el engaño, la manipulación y el fraude en todas las interacciones y actividades dentro y fuera de la comunidad educativa. La Honestidad es la base para la confianza mutua y la convivencia armoniosa.

Estrategias para Promover la Honestidad:

- Modelado por parte de los adultos (asistentes, docentes, directivos, familias).
- Reflexión y diálogos sobre dilemas éticos.
- Establecimiento de normas claras sobre la integridad académica.
- Reconocimiento y valoración de las conductas honestas.
- Consecuencias claras y justas para las conductas deshonestas.

II.II. A la luz de nuestros Valores reconoceremos al ser humano como:

- Libre, en el Marco de los valores cristianos universalmente conocidos y compartidos.
- Poseedor de múltiples potencialidades (intelectuales, artísticas, físicas, etc.).
- Único e irrepetible.
- Igual en dignidad a todos sus semejantes.
- Ser social y responsable frente a la familia, los semejantes y el medio ambiente.

III. SER EDUCADOR EN EL VALLE DEL ACONCAGUA

Declaramos y sostenemos que todos los que estamos trabajando en forma interna en la comunidad educativa del colegio Valle del Aconcagua (directivos, profesores y asistentes de la educación) seremos educadores de nuestros alumnos ya que entenderemos que la sociedad crece y se dinamiza gracias a la educación y son los educadores quienes posibilitan esto.
Educar implica dirigir, orientar, facilitar un cambio en la persona del otro. Lo intelectual se supedita a un interés mayor, la capacidad de desarrollar la vocación de otro. El educador es aquel que dispone su vida, sus acciones al servicio de otro. Es un servidor, quizás en su sentido originario, de ayuda, de solícita compañía. No se diluye en exigencias ajenas olvidándose de sí. Antes bien, encuentra su propia felicidad y realización en esa donación al otro. No hay dicotomía entre el educador y el educando, hay complementariedad, la felicidad de uno se desarrolla con la del otro. Educar es alumbrar personas autónomas, libres y solidarias. Es ofrecer los ojos propios para que los alumnos (as) puedan mirar la realidad sin miedo.

III.I. Perfil del Profesor C.V.A:

Ser Profesor en el Colegio Valle del Aconcagua, es ser un estilista de almas, un embellecedor de vidas. Es alguien que entiende y asume la trascendencia de su misión, consciente de que no se agota de impartir conocimientos o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirige a formar personas, a enseñar a vivir con autenticidad, sentido y proyectos, con valores definidos, como son la solidaridad, confianza, honestidad, tolerancia, el respeto a la diversidad y el compromiso social.
El Profesor de nuestro colegio guía y orienta a los/las estudiantes a la maduración y enseñanza de la fe, fomentando un pensamiento crítico y ético en los estudiantes, promoviendo una educación integral que contemple la dimensión espiritual y religiosa del ser humano. El profesor creyente confía y busca la voluntad de Dios y refleja y da testimonio de su fe en su propia vida. Por eso, debe caminar siempre al lado de sus alumnos (as), dispuesto a atenderle con especial cariño y dedicación sobre todo cuando estén en problemas y dificultades. Los estudiantes deben sentir que siempre podrán contar con la ayuda y comprensión de sus profesores y nunca estarán solos (as).
El profesor/a del Valle es valiente, decidido y criterioso, que ofrecerá una varita mágica a todos los niños (as) para que puedan volar con sus fantasías, recorrer los caminos de la imaginación, visitar estrellas y países encantados y descubrir horizontes insospechados.
Ser profesor en nuestro colegio es ser un líder inspirador, que tiene y posee una visión de futuro, estando habilitado para emprender la enseñanza en forma lúdica, haciéndose cargo de generar un espacio emocional para transformar a los estudiantes en protagonistas de su educación y aprendizaje.
El docente del colegio Valle del Aconcagua, genera vínculos afectivos y efectivos con todos los estudiantes, mantiene consistencia en los compromisos adquiridos, genera acompañamiento coherente con los desafíos y crea el capital de confianza con elementos diferenciados que potencia a las personas en un mundo cada vez más conectado y con mayores retos.
Nuestros docentes deben ser capaces de conseguir que todos los niños y niñas logren los objetivos planteados y que tengan un armónico desarrollo afectivo y social. Es decir, nuestros docentes creen y confían en sus estudiantes, piensan que todos van a aprender considerando sus capacidades, virtudes y talentos y que él es junto a la familia de nuestros estudiantes uno de los principales responsables de esa tarea.

IV. PILARES INSTITUCIONALES, PERFIL DE NUESTROS ALUMNOS Y FAMILIAS COLEGIO

El Colegio Valle del Aconcagua busca en forma constante educar y formar personas íntegras, preparadas para aportar y transformar, a la luz de sus conocimientos y valores, a toda la sociedad, en un mundo globalizado. La formación de nuestros estudiantes se ve desarrollada y fortalecida en la reflexión, práctica y ejecución de nuestros cinco pilares institucionales, siendo estos pilares:

- Pastoral Evangelizador
- Excelencia Académica
- Promoción del Espíritu Deportivo y la Vida Sana
- Promoción y el Cuidado Medio Ambiental
- Artístico Cultural

• **Pilar Pastoral Evangelizador:** Este pilar busca la vivencia en la fe católica y la práctica de nuestros valores a través del compartir y generar espacios de vida en comunidad y en forma individual.

• **Pilar de la Excelencia Académica:** Este pilar busca el desarrollo integral de nuestros alumnos, potenciando sus talentos y habilidades, atendiendo a la diversidad y utilizando herramientas innovadoras como la Inteligencia Artificial (IA) para personalizar el aprendizaje y preparar a los alumnos para los desafíos del siglo XXI, subrayando la vital importancia del dominio del idioma inglés y la preparación para la obtención de certificaciones que avalen su fluidez y uso práctico, en consonancia con la necesidad de acceder al conocimiento global.

• **Pilar de la Promoción del Espíritu Deportivo y la Vida Sana:** Este pilar busca el desarrollo armónico de nuestros estudiantes a través de la práctica deportiva y la acción de una vida sana y una alimentación saludable.

• **Pilar por la Promoción y el Cuidado Medio Ambiental:** Este pilar busca que nuestros estudiantes cuiden, protejan y se estimulen, generando entornos naturales, promoviendo en ellos un cuidado y fomento del medio ambiente, y participando activamente en proyectos que conecten a la comunidad con el entorno, utilizando terceros espacios para el aprendizaje y la acción.

• **Pilar Artístico Cultural:** Este pilar busca el desarrollo de todos nuestros estudiantes a través de diversas manifestaciones artísticas, vivenciando y explorando el arte en sus diversas y variadas formas de expresión, y conectando con la comunidad a través de visitas a museos, centros culturales y la participación en eventos artísticos (enriquecimiento cultural).

IV.I. PERFIL DE ALUMNO/A EGRESADO

La comunidad educativa del C.V.A. ha definido como prioridades de desarrollo lograr que todos sus estudiantes, una vez egresen, tengan y posean:

- Una sólida formación en la fe cristiana, teniendo a Jesucristo como modelo de vida social, propendiendo al bien y a la justicia social. Todo con una clara impronta Mariana.

- Un autoconcepto y autoestima que le permitan construir un proyecto de vida personal y social coherente con los valores universales socialmente compartidos y sus intereses particulares.
- Un reconocimiento de sus capacidades, siendo responsable, participativo y forjador de una sociedad más humana y solidaria, manteniendo adecuadas relaciones con todos, mostrando respeto, flexibilidad, apertura al cambio y a la diversidad.
- Disciplina, perseverancia y autonomía para alcanzar sus objetivos propuestos, siendo responsables y conscientes en sus procesos de aprendizaje.
- La capacidad de manifestar sus sentimientos, pensamientos y emociones a través de las letras, la música y las expresiones plásticas, valorando todas las expresiones artísticas y culturales que promueven los valores trascendentales humanos.
- Interés por practicar deportes y la sana competencia, fomentando su sano desarrollo físico y espiritual.
- Un profundo respeto por el medio ambiente, promoviendo en forma clara y decidida su cuidado y protección.
- Un uso práctico y fluido del idioma inglés como medio de comunicación y de introducción al conocimiento universal, demostrando su competencia a través de la obtención de certificaciones externas o evaluaciones internas de comunicación.
- Un compromiso con la honestidad, la integridad y la ética en todas sus acciones.
- La capacidad de aprender de forma autónoma y continua a lo largo de la vida, adaptándose a los cambios y desafíos del mundo actual.
- Un compromiso activo con la comunidad local, regional e internacional, participando en proyectos sociales y contribuyendo al bien común.

IV.II. LAS FAMILIAS DEL COLEGIO:

Declaramos que las relaciones con todas las familias de nuestros estudiantes se establecen en un marco que promueven los valores organizacionales, considerando los roles y tareas que cada miembro de esta comunidad debe desarrollar.

Declaramos que la Familia es la primera fuente de valores y experiencias que generará nuestra vinculación con el mundo y con Dios.

Entenderemos que la familia es insustituible y es la unidad fundamental y primaria donde cada ser humano se va haciendo persona, es la primera escuela donde descubre las formas básicas de la vida social y en la que aprende a relacionarse con el otro y con otros.

- Al ser la Familia insustituible declaramos como principio fundamental que la familia es la primera institución educativa de los niños y niñas y el efecto de sus dinámicas internas y externas serán un medio para el aprendizaje y el desarrollo de cada uno de sus miembros, en particular de los alumnos que asisten a nuestro colegio.
- Entendemos que todas las familias del colegio Valle del Aconcagua son una dimensión relevante en el entendimiento de la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes, ya que a partir de sus familias nuestros estudiantes construirán su diario vivir, practicando en el seno familiar y en forma cotidiana los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, confianza y honestidad.
- Las familias de nuestro colegio son las primeras responsables y preocupadas de la formación integral de sus hijos/as y el Colegio puede ser un importante colaborador en esta función.
- En el ámbito institucional consideramos que la formación personal y educacional se hace en conjunto (familia-colegio), en forma coordinada y valorando los dos ámbitos, por lo que

promovemos la incorporación de la familia a nuestra comunidad a través de las distintas instancias que existen para su participación.[xiii]

- El Colegio desarrolla una postura de "diálogos abiertos", de apoyo y relación profesional y humana con los padres y apoderados. En este sentido, ofrecemos diversas actividades (a las familias) e instancias que les permitan participar activamente en la educación de sus hijos.
- Así también se declara que todas las familias (en particular sostenedor, padres y apoderados) conocen y se comprometen, comparten y aceptan los principios fundamentales, valores, normas y reglamentos que orientan la acción educativa de la comunidad del Colegio Valle del Aconcagua.

V. DISCIPLINA Y CONVIVENCIA EN EL CVA[xiv].

Reconocemos el comportamiento de todos los estudiantes como personas en período de formación y crecimiento considerando para efecto de una armónica y sana convivencia la generación de normas relativas a la presentación personal, el comportamiento y la conducta que los estudiantes deben ejecutar y observar y que constituyen un complemento a las normas técnico-pedagógicas, administrativas y de seguridad escolar que rigen el PEI.
Las familias, profesores y alumnos deben estar comprometidos con el proceso formativo, expresado en este Proyecto Educativo Institucional, ya que estamos seguros que el desarrollo cognitivo de la persona no puede separarse de su desarrollo social, moral y espiritual.

V.I. Convivencia Escolar

La convivencia escolar es una condición permanente que debe ser cautelada en la formación de todos nuestros estudiantes. Con el fin de contribuir a la importante labor que los docentes realizan en este sentido, se hace necesario definir diferentes aspectos de la convivencia, para identificar sus dificultades y para abordar su trabajo en la sala de clases y patios del colegio.
Considerando que la vida escolar del niño y de la niña transcurre en sucesivas etapas de desarrollo, la formación y la sana convivencia debe coincidir con las características propias de cada uno(a) de ellos(as), de manera que sea asimilable y posibilite su internalización. De esto se desprende que cada acción formativa considerará el nivel al cual pertenecen el/los alumnos/as, debiéndose considerar siempre en este proceso de formación las atenuantes y agravantes de cada situación.
Es por lo antes expuesto que el sentido formador de nuestro colegio nos exige que:

- Las explicaciones claras y oportunas tanto del comportamiento esperado, y del no deseado, como las consecuencias positivas y negativas que se derivan de dichos comportamientos.
- Un clima afectivo donde primen las relaciones cálidas y respetuosas entre alumnos, entre adultos y entre adultos con alumnos.
- Establecer el ejercicio de una autoridad responsable, consistente y coherente con nuestro PEI y facultades que tenemos en los ámbitos educativos y legales.

V.II. Sistema de convivencia escolar:

Nuestro sistema de convivencia escolar, se sustenta en valores, actitudes y objetivos de este Proyecto Educativo Institucional, por lo tanto, es deber de todos los miembros de la comunidad, velar por una sana convivencia, en un clima de relaciones sociales y de aprendizaje en que se vivencien los valores institucionales y se promueva la progresiva internalización de ellos, la autonomía personal y la responsabilidad social. En la medida que cada estudiante (con la ayuda de sus docentes) vaya logrando

progresivos niveles de autonomía asumiéndolos con responsabilidad, se constituirá en una persona cada vez más dueña de sí misma para descubrir, asumir y cumplir su misión.
Las relaciones personales, se insertan en una visión positiva amplia, cual es, la preocupación por el cuidado, bienestar y respeto por todos los miembros del Colegio Valle del Aconcagua constituyéndose, a su vez, en motor y modelo fundamental para la formación de cada uno de sus integrantes.

V.III. Protagonistas de la convivencia escolar.

• **El/la estudiante:** Sujeto y actor de su formación. De acuerdo a su desarrollo, el estudiante progresivamente se ajusta a las normas que regulan y favorecen el trabajo escolar y la convivencia, adhiriendo a los valores que la sustentan. Se busca que logre el dominio de sí y su responsabilidad en su comportamiento, reconociendo y asumiendo deberes y derechos propios de la convivencia escolar del CVA.
• **Los padres:** "Primeros Educadores de sus hijos", son los gestores fundamentales en la formación de sus hijos e hijas. La familia constituye el primer y fundamental ambiente donde se enseñan los hábitos, valores, reglas y normas de conductas. Siendo los padres primeras figuras de autoridad y modelos que guían y orientan el accionar de sus hijos.
• **El colegio:** Como mediador de la formación de los estudiantes promueve un clima social y emocional contenedor y acogedor aplicando las normas y procedimientos instruidos en nuestros manuales y reglamentos.
Los educadores cuidarán dos actitudes fundamentales:

- **Contención:**
  - Los educadores propician un clima de clases que permite el aprendizaje de todos los estudiantes.
  - Los educadores comunican con claridad las normas y el comportamiento que se espera y las consecuencias frente al cumplimiento e incumplimiento de las normas.
  - Los educadores orientan la comprensión valórica de las normas.
  - Los educadores son congruentes en su actuar, consistentes en las exigencias y respetuosos en el trato.
- **Acogida:**
  - Los educadores se encuentran abiertos al diálogo constructivo y respetuoso.
  - Los educadores establecen acuerdos de trabajo con todos los estudiantes y sus familias, y los hacen respetar.
  - Los educadores responden a inquietudes e intereses de todos los estudiantes en el planteamiento y desarrollo de sus clases.
  - Los educadores fortalecen el desarrollo autónomo de sus estudiantes en la medida que:
    - Fomentan el esfuerzo y la voluntad.
    - Reconocen las capacidades de cada uno/a.
    - Proporcionan la participación activa de todos y cada uno de ellos.
    - Promueven la vivencia de valores cristianos y el discernimiento ético.

VI. MODELO CURRICULAR

Nuestro siglo XXI se caracterizará por la búsqueda impostergable de los nuevos Modelos de convivencia y organización global que permitan la viabilidad del mundo que habitamos. Es por esto que a lo menos tres serán las vertientes principales del quehacer intelectual:

• La primera es la búsqueda de los esquemas de convivencia que garanticen el respeto a los derechos fundamentales de todo ser humano, promoviendo su desarrollo pleno, que le permitan vivir en libertad, en paz y con dignidad.
• La segunda es el acceso, generación y aplicación del conocimiento, en proyectos de desarrollo que provean de los satisfactores para una vida de calidad, pero que aseguren la sustentabilidad de los recursos naturales, es decir, que permitan su preservación sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras.
• La tercera es que las experiencias colaborativas, incluyendo la utilización de terceros espacios educativos, que son un camino viable para socializar sistemáticamente a las futuras generaciones y satisfacer las necesidades presentadas por un mundo cada vez más urbano, tecnológico e interdependiente.

Éstos son los grandes desafíos humanos del siglo XXI, el de proveer con los recursos limitados y deteriorados del planeta, una vida de calidad creciente marcado por encrucijadas ideológicas, recuperando nuevamente la fe, la fe en el ser humano y la capacidad de soñar que es posible construir un mundo en el que convivan lo bueno, lo bello y lo justo, producto de la labor intelectual del hombre en el terreno de la reflexión ideológica y del cultivo de la ciencia en todas sus vertientes.
Es por lo anteriormente señalado que nuestro modelo curricular estará orientado según las siguientes directrices:

- La promoción de una metodología didáctica que integre de una manera adecuada el qué (contenidos) y el cómo (métodos) desde la arquitectura del conocimiento (inducción – deducción). Ello orientado al desarrollo de capacidades – destrezas y valores – actitudes por medio de actividades como estrategias de aprendizaje, donde contenidos y métodos actúan como medios y no como fines.
- El modelo curricular que propicia el CVA potencia el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y sociales (Socio constructivismo). Pretendemos que nuestros estudiantes "aprendan a hacer", "aprendan a pensar" y "aprendan a amar" en el contexto de una sociedad diversa y pluralista que privilegia el conocimiento y la práctica de los valores como fuente permanente de desarrollo.
- Desde la dimensión cognitiva, buscamos desarrollar, en todos nuestros estudiantes con NEE y aquellos con altas capacidades, competencias tan significativas como la orientación espacio-temporal, el razonamiento lógico, la comprensión y producción textual, el razonamiento científico y tecnológico, el pensamiento crítico, la apreciación estética, la creatividad y la resolución de problemas (entre otros)
- Desde la perspectiva ética, los esfuerzos pedagógicos se centrarán en generar las condiciones necesarias para que todos los estudiantes manifiesten las actitudes inherentes a todos los valores institucionales. Todo esto en un marco de tolerancia, inclusión e integración educativa.

En el marco de este modelo, los contenidos y los métodos se constituyen en "medios" (no fines) que posibilitan el desarrollo del amplio espectro de las capacidades y valores que los aprendices requieren para insertarse en una sociedad globalizada y liquida que reclama la actuación y el compromiso generoso de personas críticas, creativas, tolerantes y con profundas convicciones trascendentes acerca de la vida y del ser humano.

VI-I Apoyo Para el Aprendizaje (A.P.A)[xv]

El Colegio Valle del Aconcagua cuenta con un equipo Psicoeducativo denominado "Apoyo Para el Aprendizaje" (A.P.A.), que tiene como objetivo apoyar, derivar, seguir y acompañar, los procesos

individuales de los niños, niñas y adolescentes con NEE, incluyendo aquellos con altas capacidades, fomentando el acceso y permanencia de todos(as) los estudiantes al currículum nacional e institucional. Esto implica (con estos estudiantes) establecer mecanismos para su identificación temprana, ofrecer enriquecimiento curricular (proyectos de investigación, talleres), considerar la aceleración de curso, facilitar el agrupamiento flexible y proporcionar tutorías o mentorías especializadas.

Con la finalidad de diversificar la enseñanza, para todos los estudiantes de educación Parvularia, básica y media, en virtud de sus características individuales o las circunstancias de su contexto, se plantea una vía que consiste en derivar a evaluaciones y tratamientos con especialistas externos que puedan dar respuesta a la necesidad de atención particular de cada estudiante, con el fin de que puedan desarrollarse de una manera más integral; buscando orientar a la comunidad educativa para generar los andamiajes que permitan mejorar los procesos de los estudiantes en el establecimiento, utilizando herramientas como la IA para personalizar el aprendizaje y proporcionar apoyo individualizado.

VI.I.I Conceptualización

El colegio Valle del Aconcagua busca apoyar los procesos de todos sus estudiantes, considerando los apoyos que requieran los estudiantes que presenten alguna NEE[xvi].
Por tanto, las necesidades educativas como tal, las puede presentar cualquier estudiante a lo largo de su vida escolar, sin embargo, las necesidades educativas especiales se pueden manifestar durante un período delimitado de tiempo o durante toda la vida escolar de un estudiante. Frente a lo planteado con antelación, se denominan Necesidades educativas especiales de tipo permanentes[xvii] a aquellas que se mantienen durante la vida académica y con mejora a largo plazo o de tipo transitorias[xviii], las que se presentan durante algún período de la vida escolar y cuentan con mejora a corto plazo.

VI. II. Equipo de Bienestar Emocional (E.B.E.)

El E.B.E. surge de la decisión de pensar sobre la indispensable relación entre la educación emocional y el desarrollo cognitivo, reconociendo que muchos problemas escolares tienen un origen emocional. El equipo de trabajo estará conformado por especialistas del área de la psicología. Sus principales líneas de acción serán:

- Ayudar a Lo alumnos/as a descubrir, conocer y regular sus emociones, considerándolas competencias esenciales para alcanzar una madurez emocional y contribuir al lema institucional de ***"SER FELIZ APRENDIENDO".***
- Realizar intervenciones no tan solo los estudiantes, sino que también con todos los adultos de la comunidad educativa (profesores, equipos de apoyo, personal administrativo, mantenimiento), ya que influyen directamente en el desarrollo socioemocional de los alumnos.
- Enfatizará la capacitación de todos los educadores para que manejen y promuevan competencias emocionales según el ciclo escolar.
- Trabajar con las familias y apoderados, quienes son el principal vehículo de condicionantes culturales y donde se generan estímulos relacionales.
- Aborda en la comunidad educativa, patrones como la sobreprotección o la negación de dificultades, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales en el hogar y estilos de crianza saludables.

El Equipo de Bienestar Emocional (EBE) será fundamental para la vivencia activa de los valores institucionales de Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Confianza y Honestidad.

VII. OBJETIVOS TRANSVERSALES POR CICLO[xix]

Los objetivos transversales institucionales serán aquellos objetivos que se desean estén cumplidos al término de cada ciclo educativo de todos nuestros estudiantes, los cuales, desarrollados, sumarán al logro de la visión y misión institucional.
Estos objetivos se orientarán siempre bajo la consigna Institucional del *"SER FELIZ APRENDIENDO",* lo que significará que a la base de todas nuestras relaciones estará la afectividad y la búsqueda del desarrollo integral de cada alumno, considerando sus talentos, necesidades y el contexto en el que aprenden.

VII.I. Objetivos Transversales de Educación Parvularia:

- Avanzar en construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollando paulatinamente su capacidad de iniciativa.
- Establecer relaciones sociales armónicas y satisfactorias en diferentes ámbitos, identificando las emociones y sentimientos de los demás, adquiriendo estrategias de resolución pacífica de conflictos.
- Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y respeto, identificando características y propiedades significativas de los elementos que lo forman, apreciando positivamente las manifestaciones artísticas y culturales adecuadas a su edad.
- Comunicarse y expresarse de forma adecuada en los diferentes contextos y situaciones habituales por medio de los diversos lenguajes: corporal, verbal, gráfico, plástico y musical.
- Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas.
- Desarrollar la capacidad de descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad, mediante el establecimiento de relaciones lógico matemáticas y la resolución de problemas simples.
- En el área de la fe católica, los niños descubren a Dios como un ser cercano y amoroso, que comprendan el valor de la vida y la existencia de Jesús con su familia. Comienzan a identificar la oración como un diálogo con Dios, asociando gestos de amor a Él, viviendo valores cristianos como el compartir y el respeto en un ambiente de seguridad y confianza.
- Al finalizar el parvulario, los niños deben haber desarrollado habilidades básicas en inglés, como comprender instrucciones sencillas, reconocer palabras y frases comunes, participar en conversaciones simples, e interactuar con canciones y juegos en el idioma, sentando las bases para un futuro aprendizaje más profundo.

VII.II. Objetivos Transversales de Enseñanza Básica:

- Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como persona.
- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad, autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos, el bien común y la valoración y protección del medioambiente.
- Respetar y valorar ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades del grupo aceptando las normas y reglas que democráticamente se establezcan, respetando todos los puntos de vista asumiendo las responsabilidades que correspondan.
- Reconocer, respetar y defender los derechos esenciales de todas las personas sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
- Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica y musical, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
- Al finalizar el ciclo básico, en inglés debería ser capaz de comprender y usar expresiones cotidianas básicas, mantener conversaciones sencillas sobre temas familiares, presentar y escribir textos cortos y sencillos y expresar tus opiniones en inglés
- En la fe católica, el alumno conoce los fundamentos de su fe, comprende la importancia de la Biblia, valora la vida como un don de Dios, y actúa conforme a principios cristianos de caridad y respeto en su vida diaria, mostrando signos de esperanza en un futuro mejor para el Reino de Dio
- Desarrolla conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones (objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos).
- Integra la información en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

VII.III. Objetivos Transversales de Enseñanza Media:

- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje como medio de desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo actual considerando los antecedentes históricos y factores de su desarrollo.
- Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno.
- Fortalecer las capacidades afectivas en los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, resolviendo pacíficamente los conflictos.
- Conocer, comprender y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, dotados de razón y conciencia, debiendo comportarse fraternalmente los unos con los otros. En consecuencias, conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales en todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos, el bien común y la valoración y protección del medioambiente y su cuidado personal.
- En el idioma inglés, los alumnos tendrán la capacidad de comprender y participar en conversaciones básicas, poseer un vocabulario fundamental para la comunicación diaria, manejar estructuras gramaticales esenciales y desarrollar una mayor confianza para usar el idioma en contextos prácticos, tanto oral como escrito.
- Al finalizar la enseñanza media, se espera en el ámbito de la fe que los/las estudiantes demuestren un desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que les permita una vida autónoma, plena y responsable, desarrollando su propio plan de vida basado en sus valores, como la capacidad de interactuar y cooperar en contextos sociales diversos con una conciencia de sus deberes y derecho.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1
OBJETIVOS A.P.A

El equipo de Apoyo Para el Aprendizaje tiene como finalidad favorecer el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el Colegio Valle del Aconcagua, tratando de dar respuesta a la diversidad de un grupo de estudiantes heterogéneos en base a las diferencias y necesidades de cada estudiante, ya sea con NEE y aquellos con altas capacidades, por medio de la derivación de atención a apoyos externos para posteriormente integrar sus planes y orientaciones a la práctica educativa del establecimiento, utilizando metodologías innovadoras y herramientas como la IA para personalizar el aprendizaje.

COBERTURA A.P.A.
• Observación participativa de estudiantes en el grupo de curso.
• Realización de entrevistas a apoderados.
• Derivaciones de acuerdo a protocolos y seguimientos de procesos de intervención.
• Contactar vía correo electrónico a especialistas externos. Reuniones de caso con especialistas externos.
• Trabajo colaborativo con formación y convivencia escolar con estudiantes AC[xx] y de doble excepcionalidad.
• Gestionar adecuaciones curriculares significativas a estudiantes que presenten necesidades educativas de tipo permanente. (revisión y adecuación de pruebas, mediar en pruebas a estudiantes con NEEP en aula de equipo de apoyo para aprendizaje)
• Seguimiento de tratamientos y derivaciones por cada estudiante. (reuniones con profesores jefes y asignatura.)
• Gestionar jornadas de sensibilización a la comunidad educativa y jornadas de sensibilización con el grupo de curso.
• Elaboración de Planes de acción de estudiantes con NEEP.
• Contención emocional de estudiantes con NEEP.
• Acompañar y apoyar a estudiantes con NEEP en salidas de aprendizaje.
• Retroalimentación de informes de especialistas externos a profesores de asignatura.
• Reportar procesos de estudiantes derivados en consejo de educadores por curso. (realizar historiales en carpetas por estudiantes del establecimiento.)
• Actualización y elaboración de nóminas con estudiantes con necesidades educativas y seguimiento de los casos en sus procesos según listados anuales.

ANEXO 2
OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS CVA

- **<u>Objetivo General:</u> Fortalecer en nuestros estudiantes el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y ciudadanas, que les permitan desenvolverse de manera plena y responsable en los diversos contextos en los que participan, incluyendo el ámbito familiar, social, comunitario y trascendente.**[xxi]

Objetivos Estratégicos:
• Proporcionar a los estudiantes herramientas y experiencias que faciliten su autoconocimiento, el desarrollo de su identidad, la construcción de relaciones positivas y su participación activa y respetuosa en la vida familiar, social y comunitaria.
• Fomentar el pensamiento crítico, la reflexión ética y el compromiso con los valores institucionales (Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Confianza y Honestidad), para que los estudiantes puedan analizar la realidad, tomar decisiones informadas y actuar con integridad.
Líneas de Acción:

• Implementar programas y proyectos que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables.
• Crear espacios de diálogo, reflexión y debate sobre temas relevantes para la vida de los estudiantes y la sociedad, fomentando el respeto por la diversidad de opiniones y la construcción colaborativa del conocimiento.
• Desarrollar actividades y proyectos que involucren a los estudiantes en la práctica de los valores institucionales, tanto dentro como fuera del colegio, promoviendo su compromiso con el bien común y la justicia social.
• Utilizar metodologías activas y participativas que permitan a los estudiantes explorar su identidad, fortalecer su autoestima y desarrollar un sentido de pertenencia a la comunidad escolar y a otros grupos sociales.
• Establecer alianzas con familias y organizaciones de la comunidad para enriquecer la formación de los estudiantes y promover su participación en iniciativas de servicio y aprendizaje-servicio.

- **<u>Objetivo General:</u> Fomentar en todos los estudiantes la internalización y práctica activa de los valores institucionales (Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Confianza y Honestidad) como fundamento para su desarrollo ético, su formación como ciudadanos comprometidos y la construcción de una comunidad escolar cohesionada y respetuosa, inspirada en los principios del liderazgo cristiano**[xxii]**.**

Objetivos Estratégicos:
• Promover la reflexión crítica sobre los valores institucionales y su aplicación en diversas situaciones, tanto dentro como fuera del colegio, para que los estudiantes puedan tomar decisiones éticas y actuar con integridad.
• Desarrollar en los estudiantes habilidades de liderazgo basadas en los valores institucionales, fomentando su capacidad para colaborar, comunicarse eficazmente, resolver conflictos de manera pacífica y contribuir al bienestar de la comunidad.

Líneas de Acción:

• Diseñar e implementar proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes explorar los valores institucionales desde diferentes perspectivas y aplicarlos en la resolución de problemas reales.

• Establecer espacios de diálogo y debate donde los estudiantes puedan reflexionar sobre dilemas éticos, compartir experiencias y construir acuerdos en torno a los valores.

• Fomentar la participación de los estudiantes en iniciativas de servicio a la comunidad, para que puedan vivir los valores en acción y desarrollar un sentido de responsabilidad social.

• Implementar estrategias de acompañamiento y mentoría que permitan a los estudiantes fortalecer su autoconocimiento, desarrollar su autoestima y cultivar relaciones basadas en el respeto y la confianza.

• Evaluar de manera formativa y continua la vivencia de los valores en el aula y en el conjunto de la comunidad escolar, utilizando diversos instrumentos y estrategias.

- **<u>Objetivo General:</u> Fortalecer la alianza educativa entre el colegio y las familias, promoviendo su participación activa y corresponsable en el proceso formativo de los estudiantes, para potenciar su desarrollo integral y construir una comunidad educativa sólida y colaborativa[xxiii].**

Objetivos Estratégicos:

• Fomentar la comunicación efectiva y el diálogo abierto entre el colegio y las familias, creando espacios de encuentro y colaboración que permitan compartir información, expectativas y experiencias en torno al proceso educativo.

• Empoderar a las familias como agentes activos en la formación integral de sus hijos, proporcionándoles herramientas, recursos y oportunidades para apoyar su desarrollo cognitivo, socioemocional y valórico.

• Promover la participación de las familias en la vida escolar y en la toma de decisiones, reconociendo su valioso aporte y fortaleciendo su sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Líneas de Acción:

• Implementar estrategias de comunicación multicanal y accesibles que permitan a las familias estar informadas y participar activamente en el quehacer del colegio (plataformas digitales, redes sociales, reuniones, etc.).

• Diseñar e impartir talleres y programas de formación para familias sobre temas relevantes para la educación de sus hijos, como crianza positiva, desarrollo socioemocional, uso responsable de la tecnología, etc.

• Crear espacios de participación para las familias en actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas del colegio, fomentando su integración y el intercambio con otros miembros de la comunidad.

• Establecer mecanismos de consulta y participación de las familias en la toma de decisiones del colegio, como consejos escolares, encuestas de opinión, etc.

• Desarrollar proyectos colaborativos entre el colegio y las familias que permitan trabajar juntos en la promoción de los valores institucionales, el cuidado del entorno y el apoyo a la comunidad.

- **<u>Objetivo General:</u> Establecer y fortalecer alianzas estratégicas con diversas instituciones y organizaciones, tanto públicas como privadas, nacionales e internacionales, para generar redes de apoyo que enriquezcan el quehacer educativo del colegio, impulsen su desarrollo y contribuyan al bienestar de la comunidad.**[xxiv]

Objetivos Estratégicos:

• Desarrollar una estrategia de vinculación que permita identificar, priorizar y establecer relaciones a largo plazo con instituciones clave, como el Ministerio de Educación, universidades, centros de investigación, empresas y organizaciones de la sociedad civil.

• Generar mecanismos de colaboración efectivos con estas instituciones, que faciliten el intercambio de conocimientos, recursos y experiencias, y que permitan desarrollar proyectos conjuntos en áreas como la formación docente, la innovación pedagógica, el desarrollo curricular y el servicio a la comunidad.

Líneas de Acción:

• Realizar un mapeo de instituciones y organizaciones relevantes para el quehacer del colegio, identificando sus áreas de expertise, recursos y posibles sinergias.

• Establecer acuerdos de colaboración formalizados (convenios, cartas de intención, etc.) con aquellas instituciones prioritarias, definiendo objetivos, roles, responsabilidades y mecanismos de seguimiento.

• Crear comités o equipos de trabajo conjuntos con representantes de las instituciones aliadas, para planificar, ejecutar y evaluar proyectos específicos.

• Organizar eventos y actividades que faciliten el encuentro, el diálogo y el intercambio entre los miembros de la comunidad educativa del colegio y los representantes de las instituciones aliadas (seminarios, talleres, ferias, etc.).

• Evaluar periódicamente el impacto de las alianzas estratégicas en el desarrollo del colegio y en el logro de sus objetivos, ajustando las estrategias y acciones según sea necesario.

- **<u>Objetivo General:</u> Fortalecer la vinculación del colegio con su entorno social, cultural y natural, a través de la participación activa en iniciativas que promuevan el desarrollo comunitario, la valoración del patrimonio y la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su rol en la sociedad.**[xxv]

Objetivos Estratégicos:

• Establecer alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones de la comuna y la región, para desarrollar proyectos colaborativos que enriquezcan la formación de los estudiantes y contribuyan al desarrollo de la comunidad.

• Promover la valoración y el cuidado del patrimonio cultural y natural, a través de experiencias de aprendizaje que conecten a los estudiantes con la historia, las tradiciones y el medio ambiente local, fomentando su sentido de identidad y pertenencia.

• Desarrollar en los estudiantes habilidades de ciudadanía activa y compromiso social, a través de proyectos de aprendizaje-servicio y otras iniciativas que les permitan aplicar sus conocimientos y valores en la solución de problemas reales de la comunidad.

Líneas de Acción:

- Diseñar e implementar proyectos de aprendizaje-servicio en colaboración con organizaciones de la comunidad, donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades en la solución de problemas sociales, ambientales o culturales.

- Organizar actividades que promuevan la valoración del patrimonio cultural y natural, como visitas a museos, sitios históricos y áreas naturales, talleres con artistas y cultores locales, y proyectos de investigación sobre la historia y las tradiciones de la comunidad.
- Establecer programas de intercambio y colaboración con otros establecimientos educativos de la comuna, la región , el país o del extranjero, para fomentar el intercambio cultural, académico y deportivo entre los estudiantes.
- Integrar y potenciar al grupo scout del colegio como una alianza estratégica clave, desarrollando proyectos de aprendizaje-servicio en colaboración con la comunidad, promoviendo la valoración del patrimonio cultural y natural, y fomentando habilidades de ciudadanía activa y compromiso social en los estudiantes.
- Desarrollar campañas de sensibilización y acción en torno a temas relevantes para la comunidad, como el cuidado del medio ambiente, la promoción de la salud, la prevención de la violencia, la inclusión social, etc.
- Crear espacios de encuentro y diálogo con miembros de la comunidad, como charlas con profesionales, líderes sociales y representantes de organizaciones, para que los estudiantes puedan conocer diferentes perspectivas y realidades.

❖ **<u>Objetivo General:</u> Fomentar en los estudiantes y en toda la comunidad educativa la vivencia y práctica de los valores institucionales (Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Confianza y Honestidad), promoviendo su desarrollo ético, su compromiso ciudadano y su capacidad para construir relaciones interpersonales positivas[xxvi].**

Objetivo Estratégico:
Fortalecer la vivencia y práctica cotidiana de los valores institucionales (Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Confianza y Honestidad) en toda la comunidad educativa, promoviendo su internalización y manifestación en las interacciones diarias y en la cultura del colegio.
Líneas de Acción:
• **Formación y Sensibilización:**
◦ Diseñar e implementar programas de formación para estudiantes, docentes, personal administrativo y familias sobre el significado y la importancia de cada valor.
◦ Realizar talleres, charlas y actividades reflexivas que permitan a los miembros de la comunidad explorar cómo se manifiestan los valores en diferentes situaciones.
◦ Utilizar recursos creativos como el arte, la música, el teatro y la literatura para comunicar y ejemplificar los valores.
• **Integración Curricular:**
◦ Incorporar los valores de manera transversal en todas las áreas del currículo, identificando oportunidades para conectarlos con los contenidos y las actividades de aprendizaje.
◦ Promover metodologías pedagógicas que fomenten la práctica de los valores, como el aprendizaje cooperativo, el debate respetuoso, la resolución ética de problemas y el servicio a la comunidad.
◦ Desarrollar proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes aplicar los valores en la investigación, la creación y la acción.
• **Cultura Escolar:**
◦ Crear un ambiente escolar que modele y celebre la vivencia de los valores, reconociendo y destacando las conductas que los reflejan.

◦ Establecer normas de convivencia claras y coherentes con los valores, asegurando que se apliquen de manera justa y equitativa.

◦ Fomentar el diálogo abierto y respetuoso entre todos los miembros de la comunidad, creando espacios para compartir experiencias, resolver conflictos y construir acuerdos en torno a los valores.

• **Participación y Compromiso[xxvii]:**

◦ Involucrar a los estudiantes en la promoción de los valores, dándoles voz y protagonismo en la creación de iniciativas y proyectos.

◦ Establecer alianzas con las familias para fortalecer la vivencia de los valores en el hogar y generar una coherencia entre la escuela y la familia.

◦ Promover el compromiso de todos los miembros de la comunidad en la práctica de los valores, asumiéndolos como parte de la identidad del Colegio Valle del Aconcagua

❖ **<u>Objetivo General:</u> Propiciar el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa (estudiantes, apoderados, docentes, administrativos y personal de asistencia) para que se autogestionen saludablemente en sus relaciones interpersonales y generen un clima óptimo para *"Ser feliz aprendiendo"*.**

Objetivo Estratégico[xxviii]:

Diseñar e implementar un plan de formación y apoyo continuo en habilidades socioemocionales para toda la comunidad educativa, que permita a sus integrantes desarrollar la autoconciencia, el autocontrol, la empatía y la toma de decisiones responsables, para así mejorar las relaciones interpersonales y fomentar un clima escolar positivo y seguro para el aprendizaje

• **Líneas de Acción:**

◦ **Estudiantes:** Intervenciones individuales, entrevistas de derivación y seguimiento, intervención en crisis y primeros auxilios psicológicos para desregulaciones emocionales-conductuales indirectas, observación en clases/recreos, coordinación con profesores y otros equipos internos/externos y grupales (intervenciones socioeducativas, participación en jornadas de curso, recreos de autocuidado)

◦ **Docentes:** Capacitación en habilidades socioemocionales, apoyo personal y entrega de herramientas de autocuidado.

◦ **Apoderados/Familias:** Entrevistas formales para promover el vínculo y apoyar el desarrollo, seguimiento y coordinación con directivas de padres.

◦ **Funcionarios:** Apoyo socioemocional y entrega de herramientas de autocuidado.

ANEXO 3

Sistema de reconocimiento efectivo y justo CVA (criterios claros y medibles para un sistema de reconocimientos)

1. **Excelencia Académica y Desarrollo Cognitivo**

◦ **Fundamento PEI**: El colegio busca el "desarrollo máximo del potencial de cada alumno" para lograr "los más altos resultados educativos" y "óptimos resultados de aprendizaje". Se aspira a "resultados académicos y formativos por sobre los estándares nacionales" y al desarrollo de competencias como el "razonamiento lógico, la comprensión y producción textual, el razonamiento científico y tecnológico, el pensamiento crítico, la apreciación estética, la creatividad y la resolución de problemas". El uso práctico del inglés también es un objetivo.

◦ **Criterios Medibles**:

▪ **Rendimiento Académico Consistente**: Mantener un promedio de notas sobresaliente (ej., 6.0 o superior en una escala de 7.0) en la mayoría de las asignaturas durante un semestre.

▪ **Logro en Evaluaciones Estandarizadas**: Obtener resultados destacados en evaluaciones internas o externas (simulacros PAES/SIMCE) que superen los estándares nacionales.

▪ **Aplicación de Pensamiento Crítico y Creatividad**: Presentar proyectos, investigaciones o soluciones innovadoras que evidencien estas habilidades, evaluadas con rúbricas específicas.

▪ **Dominio y Uso del Idioma Inglés**: Demostrar fluidez y uso práctico del inglés mediante certificaciones externas o evaluaciones internas de comunicación.

▪ **Superación y Progreso Personal**: Mostrar una mejora significativa y sostenida en el rendimiento o en el desarrollo de una competencia, reflejando la "mejora continua de su autoestima y motivación escolar".

2. **Vivencia y Práctica de Valores Institucionales (Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Confianza, Honestidad)**:

◦ **Fundamento PEI**: Estos cinco valores deben ser "vividos en el día a día entre todos los miembros de la comunidad educativa" y son la base de la convivencia escolar.

◦ **Criterios Medibles**:

- **Respeto**: Se mide por la ausencia de faltas graves en registros de convivencia, el reconocimiento por pares y docentes por una actitud de consideración, y la demostración de respeto y aceptación hacia la diversidad de ideas, creencias y condiciones.
- **Solidaridad**: Se evalúa por la participación activa y voluntaria en proyectos o campañas solidarias y por el apoyo mutuo y la empatía con compañeros.
- **Responsabilidad**: Se verifica por el cumplimiento consistente de deberes escolares, la asunción de roles y responsabilidades en la comunidad, y la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de los propios actos.
- **Confianza**: Se observa a través de la autoconfianza y proactividad en clases y desafíos, y por ser percibido como una persona confiable, honesta y coherente.
- **Honestidad:** Expresa la verdad de manera clara y directa en todas las interacciones, sin ocultar, distorsionar o inventar información y es reconocido por compañeros y docentes por su sinceridad en la comunicación y en la presentación de trabajos o

excusas, actuando de acuerdo con principios éticos y morales sólidos manteniendo la coherencia entre lo que se piensa, se dice y hace.

3. **Desarrollo del Espíritu Deportivo y Vida Sana**:
   ◦ **Fundamento PEI**: Busca el "desarrollo armónico de nuestros estudiantes a través de la práctica deportiva y la acción de una vida sana" y que los egresados muestren "interés por practicar deportes y la sana competencia". También busca "generar y potenciar en todos nuestros alumnos estilos de vidas saludables".
   ◦ **Criterios Medibles**:
      ▪ **Participación Deportiva**: Pertenencia y asistencia regular a talleres o equipos deportivos, o participación en competencias interescolares.
      ▪ **Logros Deportivos**: Obtención de reconocimientos o posiciones destacadas en competencias.
      ▪ **Promoción de Vida Sana**: Participación o liderazgo en iniciativas que promuevan estilos de vida saludables y una alimentación saludable.

4. **Promoción y Cuidado Medio Ambiental**:
   ◦ **Fundamento PEI**: El colegio busca que los alumnos "cuiden, protejan y promuevan entornos naturales", fomentando el "interés y cuidado por el medio ambiente y la naturaleza" y un "profundo respeto por el medio ambiente".
   ◦ **Criterios Medibles**:
      ▪ **Participación en Iniciativas Ambientales**: Participación activa en proyectos o campañas de cuidado ambiental del colegio.
      ▪ **Liderazgo Ambiental**: Proponer o liderar iniciativas de cuidado ambiental.
      ▪ **Conciencia y Educación Ambiental**: Demostrar conocimiento y promover la conciencia sobre el cuidado del entorno.

5. **Expresión Artística y Cultural**:
   ◦ **Fundamento PEI**: Este pilar busca el "desarrollo de nuestros alumnos a través de diversas manifestaciones artísticas vivenciando y explorando el arte en sus diversas formas de expresión", fomentando "amor y pasión por las artes" y la capacidad de expresar sentimientos y emociones a través de diversas formas artísticas.
   ◦ **Criterios Medibles**:
      ▪ **Participación Artística**: Pertenencia y asistencia regular a talleres artísticos o culturales.
      ▪ **Presentación Pública**: Presentar trabajos o participar en exhibiciones, conciertos u otras presentaciones.
      ▪ **Reconocimiento Artístico**: Obtención de reconocimiento por talento o creatividad.
      ▪ **Valoración Cultural**: Participación activa en actividades culturales organizadas por el colegio o la comunidad.

6. **Liderazgo y Compromiso Social**:
   ◦ **Fundamento PEI**: La visión del colegio es ser "líder en la formación académica... y la promoción del liderazgo en sus integrantes". Se busca que el alumno sea "responsable, participativo y forjador de una sociedad más humana y solidaria", y que desarrolle "competencias que le permitan desenvolverse en el medio familiar, social y religioso".
   ◦ **Criterios Medibles**:
      ▪ **Roles de Liderazgo**: Asunción y desempeño efectivo en roles de liderazgo formal o informal.
      ▪ **Iniciativa Social**: Proponer y/o liderar proyectos o acciones que beneficien a la comunidad.

▪ **Influencia Positiva**: Ser reconocido por la capacidad de motivar y apoyar positivamente a compañeros.

▪ **Participación Cívica**: Participación activa en debates o actividades que promuevan la conciencia cívica.

7. **Desarrollo Personal y Autonomía**:

◦ **Fundamento PEI**: El colegio busca que los alumnos logren un "autoconcepto y autoestima sólidos", "adquirir autonomía" y ejercer "grados crecientes de libertad y autonomía personal", así como "descubrir, asumir y cumplir su misión".

◦ **Criterios Medibles**:

▪ **Autonomía en el Aprendizaje**: Capacidad para organizar el estudio, gestionar el tiempo y buscar recursos de forma independiente.

▪ **Iniciativa y Resolución de Problemas**: Tomar la iniciativa en la resolución de desafíos personales y académicos.

▪ **Autorreflexión y Autoconocimiento**: Capacidad para identificar fortalezas, debilidades y emociones, y establecer metas de desarrollo personal.

▪ **Adaptabilidad y Flexibilidad**: Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

ANEXO 4/ Fuentes Teóricas:

Fundamento Filosófico: Humanismo Cristiano y Formación de Valores		
Humanismo Cristiano	**Jacques Maritain**	**Filósofo católico, principal exponente del Humanismo Integral, que busca la plena realización de la persona humana en todas sus dimensiones (espiritual, social y personal)**
	San Agustín y Santo Tomás de Aquino	**Ofrecen reflexiones sobre la educación desde la perspectiva cristiana. San Agustín reflexiona sobre la verdad (*De magistro*). Santo Tomás de Aquino define la educación como la *"conducción y promoción de los hijos hasta el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud".***
Valores Institucionales (Convivencia/Solidaridad, Liderazgo social)	**Paulo Freire**	**Educador humanista cristiano. Su Pedagogía del Oprimido" y su enfoque en la conciencia crítica buscan la humanización del sujeto y la transformación social a través de la educación. Sustenta el compromiso social, la responsabilidad y la formación de líderes con conciencia ética.**
	Fernando Savater (1947-) Filosofía y Ética	**Filósofo contemporáneo que popularizó la ética. Sus obras enfatizan la libertad y la responsabilidad como los pilares de la ética personal. Sus conceptos apoyan directamente el objetivo de su PEI de que los alumnos ejerzan "grados crecientes de libertad y autonomía personal" y sean "responsables".**
	Carl Rogers (1902-1987) Psicología Humanista	**Aprendizaje Significativo y Centrado en la Persona: Sostiene que la educación debe enfocarse en la persona y su crecimiento. Su concepto de Tendencia Actualizante (el impulso innato del ser humano a desarrollarse) apoya el objetivo de que los alumnos logren un "autoconcepto y autoestima sólidos", al valorarlos como seres capaces de auto guiarse.**
	Daniel Goleman (1946-) Inteligencia Emocional	**Inteligencia Emocional y Habilidades Socioemocionales: La capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. Sus principios son el fundamento teórico moderno para desarrollar la empatía, la solidaridad, el manejo de conflictos y la promoción de relaciones positivas entre estudiantes.**
	Abraham Maslow (1908-1970) Psicología Humanista	**Jerarquía de Necesidades y Autorrealización: Su pirámide culmina en la Autorrealización. Este concepto es fundamental para justificar el objetivo de que el alumno logre *"descubrir, asumir y cumplir su misión"*, ya que la autorrealización es la máxima expresión del potencial humano.**
	Joaquín Gairín Sallán (1951-) Organización y Gestión Educativa	**Gestión de la Convivencia y Clima Escolar: Autor clave en Iberoamérica sobre la gestión y organización escolar. Sus trabajos abordan la necesidad de una gestión sistémica del clima y la**

		convivencia, lo que sustenta el compromiso con la mejora de la Convivencia Escolar y el bienestar de la comunidad.
Fundamento Pedagógico: Modelo Curricular y "Ser Feliz Aprendiendo"		
Modelo Curricular y Excelencia Académica (Desarrollo de capacidades, pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas)	**Lev Vygotsky Teoría Socio-Cultural del Desarrollo**	**Padre de la Teoría Socio-Cultural y el Socio-Constructivismo. Su trabajo sustenta que el aprendizaje es un proceso social, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y es la base del Aprendizaje Colaborativo.**
	Jean Piaget	**Padre del Constructivismo. Fundamental para entender el desarrollo cognitivo y justificar un modelo curricular centrado en el alumno, donde el aprendizaje se construye activamente.**
	Albert Bandura (1925-2021) Teoría del Aprendizaje Social o Sociocognitivo	**Autoeficacia: Es la creencia de un individuo en su capacidad para tener éxito en tareas específicas. Esto es crucial para la "Autonomía" y el "Autoconcepto sólido" que busca su colegio. Citar a Bandura permite fundamentar las estrategias de enseñanza que buscan fortalecer la confianza del alumno.** **Aprendizaje por Observación (Modelado): Los estudiantes aprenden observando e imitando modelos (profesores, líderes, compañeros). Esto justifica la importancia del Perfil del Profesor como modelo de valores y la formación de Liderazgo positivo en los alumnos.**
	Loris Malaguzzi **Tercer Espacio Educativo" (Filosofía Reggio Emilia)**	**Promotor del concepto "El Espacio como Tercer Educador". Sostiene que el ambiente físico (diseño de aulas, espacios comunes) debe ser intencionado para promover la interacción, la creatividad y el aprendizaje.**
	Jerome Bruner (1915-2016) Aprendizaje por Descubrimiento y Andamiaje **Bruner, influenciado por Vygotsky, se centra en cómo la cultura y la estructura de la información facilitan el proceso de aprendizaje.**	**Andamiaje (Scaffolding): El docente proporciona apoyo temporal y ajustado a la necesidad del alumno dentro de la ZDP (Vygotsky) para que este pueda resolver un problema. Fundamenta el rol guiador del profesor y la progresión en el desarrollo de capacidades y autonomía.** **Currículo en Espiral: Implica revisar los mismos temas a intervalos regulares, volviendo a tratar las ideas fundamentales de forma más compleja cada vez. Sustenta la coherencia del Modelo Curricular en los diferentes niveles de enseñanza.**
	John Larmer, Suzie Boss y John Mergendoller **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**	**Metodología centrada en el estudiante que promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración al resolver problemas o desafíos auténticos y significativos**
	Thomas M. Skrtic:	**Sugiere que la educación especial (y la integración) puede ser una forma de construir comunidades más justas y**

		equitativas, donde la diversidad es valorada.
	Joseph Renzulli (Modelo de los Tres Anillos)	**Propone que la superdotación es la interacción de tres componentes: habilidad por encima de la media, compromiso con la tarea y creatividad.**
	Françoys Gagné (Modelo Diferenciado de Dotación y Talento - MDDT)	**Distingue entre dotación (capacidades naturales) y talento (rendimiento sobresaliente), las cuales se desarrollan con apoyo de catalizadores intrapersonales y ambientales.**
Fundamento Organizacional: Gestión y Liderazgo		
Gestión Educativa Estratégica y Liderazgo (Objetivos Generales de la Comunidad Educativa)	**Pilar Pozner**	**Especialista en Gestión Educativa Estratégica. Enfatiza la "centralidad en lo pedagógico" y la gestión orientada a mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.**
	Michael Fullan	**Experto en Cambio Educativo y Liderazgo Moral. Sus trabajos en liderazgo se centran en el directivo como un agente de cambio y en la importancia de la capacidad de la escuela para la mejora continua y la colaboración entre docentes**
	Peter Senge	**Autor de La Quinta Disciplina. Su concepto de "Organizaciones que Aprenden" es fundamental para una institución que busca la excelencia académica, promoviendo el aprendizaje continuo en toda la comunidad educativa**

[i] *Humanismo Cristiano es una forma de pensar y de vivir que pone al ser humano en el centro, pero siempre a la luz de los valores y principios del cristianismo. Se busca el desarrollo pleno de cada persona, tanto individual como colectivamente, promoviendo su bienestar material y espiritual, y defendiendo su dignidad intrínseca como imagen y semejanza de Dios. El Humanismo Cristiano orienta a educar personas conscientes de su valor, comprometidas con el bien común, solidarias con los más necesitados y guiadas por los valores del Evangelio, como la justicia, la verdad, la paz y la fraternidad.*

[ii] *Un "tercer espacio educativo" se refiere principalmente a la idea del ambiente físico como un agente activo en el aprendizaje, más allá de los padres (primer maestro) y los profesores (segundo maestro), actuando como un "tercer educador" que influye en el desarrollo, la creatividad y la autonomía de los estudiantes. También puede entenderse como un espacio híbrido o intermedio (como el juego) que conecta experiencias del hogar, la escuela y la comunidad, creando nuevas formas de conocimiento y cultura.*

[iii] *Plan regular y plan complementario*

[iv] *Anexo 3*

[v] *Actividades sello.*

[vi] *Se introduce la idea de trascender el aula, difuminando los límites entre el hogar (primer espacio) y la escuela (segundo espacio) para fomentar un aprendizaje más conectado con la vida, la comunidad y la cultura.*

[vii] *Enseñanza/Aprendizaje*

[viii] *Aprendizaje Socioemocional*

[ix] *Aprendizaje Personalizado y Adaptativo*

[x] *Sustentabilidad y sostenibilidad*

[xi] *Doctrina social de la iglesia (DSI), se fundamenta en la dignidad de la persona humana, el bien común, la solidaridad y la subsidiaridad. Principio que busca la equidad, la igualdad de oportunidades y el respeto a los*

derechos humanos para todos los individuos de una sociedad, sin importar su origen, condición socioeconómica, género o raza.

[xii] ◦ *Definición y Alcance:*

- *Expresar la verdad de manera clara y directa, sin ocultar, distorsionar o inventar información (Veracidad).*
- *Actuar de acuerdo con principios éticos y morales sólidos, manteniendo la coherencia entre los valores que se profesan y las acciones que se realizan (Integridad).*
- *Ser equitativo y objetivo en las interacciones, reconociendo los méritos y las faltas con imparcialidad, y evitando el favoritismo o la discriminación (Justicia).*
- *Asumir las consecuencias de las propias acciones y decisiones, reconociendo los errores y esforzándose por reparar cualquier daño causado (Responsabilidad)*
- *Valorar y cuidar los bienes propios y los de los demás, evitando el hurto, el daño o el uso no autorizado (Respeto por la propiedad ajena).*
- *Cumplir los compromisos y promesas.*
- *Respetar la propiedad intelectual y evitar el plagio.*
- *Manejar los recursos de manera responsable.*

[xiii] *Actividades puertas abiertas, actividades sello, etc.*

[xiv] *Reglamento interno*

[xv] *Anexo 1*

[xvi] *Dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. (Adaptado de Index de Inclusión, UNESCO, 2000)".*

[xvii] *Las Necesidades educativas de carácter permanente, son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar.*

[xviii] *En cuanto a las Necesidades Educativas Transitorias estas se definen como dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes.*

[xix] *Para obtener excelentes resultados de todo lo antes mencionado como comunidad educativa se deberá cumplir con diferentes objetivos y líneas de acción las cuales formarán parte de nuestro plan estratégico institucional. (anexo 2)*

[xx] *Altas capacidades*

[xxi] *Jornadas de curso, voluntariados, proyectos solidarios, etc.*

[xxii] *Consignas, proyectos de aprendizaje servicio, etc.*

[xxiii] *Entrevistas, reuniones de apoderados, talleres, coordinación CEFAS, etc.*

[xxiv] *Trabajo en redes, Fundación la Semilla, Hogar de Cristo, Fundación Betania, universidades, CIIE, etc.*

[xxv] *Mesa comunal de educación, Centro la Tetera, Jardín Semillita, etc*

[xxvi] *Semana del colegio, campañas solidarias, pasantías al extranjero, etc.*

[xxvii] *CEFAS, CAAVA.*

[xxviii] *El E.B.E. trabajará en estrecha coordinación con el equipo A.P.A. convivencia, orientación y profesionales externos, para asegurar una respuesta integral a las necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales y altas capacidades*